

**Муниципальный конкурс руководящих и педагогических работников
образовательных организаций, подведомственных Управлению
образованием Асбестовского городского округа, на лучшую методическую
разработку**

в 2024-2025 учебном году

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением
отдельных предметов Асбестовского городского округа**

Номинация: конспект урока.

Тема работы:

«Число 10».

Форма: открытый урок математики 1 класс.

Автор:

Матяж Ольга Васильевна,

учитель начальных классов,

Высшая квалификационная категория,

89025024488

Асбестовский городской округ

2024-2025 учебный год

Содержание.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Конструкт урока.**
- 3. Список литературы.**
- 4. Приложения.**
- 5. Электронный вариант.**

Пояснительная записка.

Актуальность и новизна:

Актуальность программы подтверждаются основной стратегической линией начальной школы – это развивающее обучение, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

Обучение осуществляется на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; добивается осознание школьниками процесса учения; ведётся систематическая работа над развитием всех учащихся, включая слабых. Ведущую роль приобретают теоретические знания. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в начальной школе особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в основу её положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий, должен проходить в своём развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

Предмет: математика

Уровень образования: начальная школа (1 класс)

Тема: « Число 10»

Тип урока: Урок открытия нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями).

Форма проведения урока: интегрированный урок

Методы и приемы: проблемный, репродуктивный, диалогический, игровой, исследовательский.

Время проведения: 35 мин.

Цель урока: познакомить учащихся с числом 10

Задачи:

Образовательные:

В ходе практической работы и наблюдений научить учащихся распознавать и писать цифру 10 в знаковой среде

Научить соотносить количество предметов с цифрой.

Развивающие:

Развивать умение контролировать свою деятельность в ходе выполнения задания.

Развивать мыслительные операции.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность при работе в тетради и отдельными игровыми предметами.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться;

объективно оценивать свой вклад в общий результат;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

Метапредметные результаты:

базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами «часть – целое»;

приобретать практические навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию; различать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания

работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

самостоятельно составлять заданий, аналогичные типовым изученным;

регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия для получения результата;

определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу в паре; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий;

Предметные результаты:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10;

различать число и цифру;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

Новые понятия и термины: римские цифры

Межпредметные связи: изобразительное искусство, технология

Оборудование:

Презентация, учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, часть

1, М.: Просвещение, 2023 г., компьютер, мультимедийный проектор, счетные палочки, веер цифр, пластилин, магниты, маски для сказки, столики с песком, монеты, макет часов

Конструкт урока

Этапы урока	Содержание учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	формирование УУД
I этап. Организационный момент.	<p style="text-align: center;">Слово учителя:</p> <p>Прозвенел звонок и смолк. Начинается урок. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Тут затеи и задачи, Игры, сказки все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!</p>	<p>Формулировать правила поведения на уроке.</p> <p>Обеспечить эмоциональную готовность к уроку, настраивает учащихся на работу на уроке.</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу и проверяют свою готовность.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование положительного отношения к процессу познания учащихся.</p>

	<p>Наш девиз: Думаю! Знаю! Могу! Помогу!</p> <p>слайд 1</p> <p>- Проверьте готовность к уроку: учебник, тетрадь, пенал, цветные карандаши.</p>		<p>Проговаривают учащиеся</p>	<p><u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность.</p>
<p>II этап.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>- Сегодня мы с вами побываем в стране цифр. Главные герои, которые очень любят математику. Хотите отправиться?</p> <p>Но сначала отгадайте загадку.</p>		<p>Слушают загадку и выполняют действия.</p>	<p><u>Личностные:</u> смыслополагание;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

	<p>Эту цифру собери, Положив на столик две руки, Сколько будет вместе пальцев? Ты скорее мне скажи! (10)</p> <p>Слайд 2</p> <p>Нолик мне терять нельзя: Без него исчезну я, Стану тощей единицей, Буду плакать я и злиться.</p> <p>Ноль — ничто! Но всё же ноль Иногда играет роль Без него б, ребятки, Не было б... (десятки)!</p> <p>Слайд 3</p> <p>Сказка про ноль и единицу</p>	<p>Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 10 (5 да 5)</p> <p>Показать учащимся, как получилось число 10 при помощи двух чисел</p>	<p>Выходят два ученика в масках, цифры 1 и 0. Ведут между собой беседуют.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных</p>	<p>планировани е совместной деятельности .</p> <p><u>Познаватель</u> <u>ные:</u> формировани е умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливат ь связи между ними, выявлять</p>
--	---	---	--	--



Математическая сказка про ноль и единицу погружает нас в удивительный мир цифр. Как там, в этом мире? Всё ли спокойно? Может быть, цифры желают нам что-то рассказать?

Сказка про 0 (Ноль) и 1 (Единицу)

Жили-были Ноль да Единица. Ноль был большой, овальный, а Единица – стройная, тоненькая. Единица воображала себя главной. Когда кто-то хотел посчитаться, например, обезьяны или удавы, то они всегда начинали с неё: «Один, два, три...». Ноль в этом

вопросов,
формулировать
собственное
мнение и
аргументировать
его.

Инсценируют
сказку.

соподчинённ
ость.

Коммуникат
ивные:
формировани
е умения
слушать и
слышать.

	<p>случае стоял в сторонке. Его все называли «белой вороной». Ещё бы! Ведь говорили, что он не значит ничегошеньки. А Ноль так хотел прославиться! Когда он понял, что в одиночку ему это сделать не удастся, то решил прибегнуть к помощи своей знакомой Единички. Ничего не значащий Ноль встал рядом с воображалой Единицей и получилось число десять, с которым не считаться уже нельзя. Десять – это звучит внушительно! И Ноль почувствовал себя уверенно. Ему наконец-то удалось прославиться!</p>			
--	---	--	--	--

<p>III этап.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Работа по учебнику с.60-61</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Цифры отправились в театр на представление. Заняли места по порядку.</p> <p>Проверьте, сосчитайте, все ли цифры на своих местах?</p> <p>(прямой и обратный счет)</p> <p>Какие по счету места свободны, если считать слева направо? А справа налево? Сколько свободных мест?</p> <p>Первое представление прошло успешно. Буратино убежал от Карабаса Барабаса.</p> <p>Узнаем , как можно получить число 10</p> <p>Слайд 6</p> <p>- Чудеса не закончились, из яиц вылупились 9 цыплят. А потом еще</p>	<p>Организовать работу по изучению состава числа 10.</p> <p>Обеспечить контроль за выполнением задания.</p> <p>Определения темы урока</p> <p>Включить учащихся в обсуждение</p>	<p>Учащиеся работают индивидуально, показывая веером цифр пропущенные числа в ряду</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Составляют числовые</p>	<p><u>Личностные :</u></p> <p>Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию , развитие доброжелательности, доверия , готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.</p> <p><u>Познаватель</u></p>
---	---	---	---	---

	<p>один. Сколько всего вылупилось цыплят?</p> <p>- Как получить число 10?</p> <p>- Сравните, сколько было и сколько стало цыплят. $9 * 10$</p> <p>- Как получить последующее число?... А предыдущее?...</p>	<p>проблемных вопросов и определения темы урока.</p>	<p>равенства по рисунку.</p> <p>знакомятся с составом числа 10.</p>	<p><u>ные:</u></p> <p>планирование деятельности для достижения результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые</p>
--	--	--	---	--

<p>IV. Физминутка</p>	<p>Раз — царапается кот. Два — акация цветёт. Три — у курицы яйцо. На четыре — мой лицо. Пять — царевна на крыльце. Шесть — румянец на лице. Семь — дворец большой стоит. Восемь — в центре царь сидит. Девять — к нам с письмом гонец. Десять — сказке тут конец.</p> <p>Слайд 6</p>	<p>Обеспечить контроль за выполнением движений</p>	<p>Передают мяч цепочкой, проговаривая физминутку, десятый ученик поднимает мяч вверх.</p>	<p>конструкции.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности . Принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения</p> <p><u>Познавательные:</u></p>
<p>V. Изучение нового материала (продолжение)</p>	<p>- С числом познакомились, а писать не научились!</p>	<p>Обеспечить контроль за выполнением</p>	<p>Самостоятельно подходят к столикам с</p>	<p><u>ные:</u></p> <p>развитие операций</p>

Задание творческого уровня.	Каждая пара будет писать цифру 10, кто-то на песке, кто –то лепить из пластилина, кто-то составлять из палочек или магнитов. Самыемышлёные составят из монет число 10, покажут на макете настенных часов 10 часов.	заданий в паре	песком, пластилином, к магнитной доске, Взять макет часов	мышления
Работа в тетради.	А теперь посмотрим на доску и научимся правильно писать цифру 10 Слайд 7	Обеспечить контроль за выполнением и правильностью положением тетради.	Учащиеся самостоятельно прописывают цифру в тетрадь, выполняют задание	
	- В римской школе тоже учились писать цифры, только они отличались от наших цифр. Цифры I, II, III обозначают пальцы на руке, а число V	Показ на пальцах римских цифр Включить учащихся в обсуждение	Учащиеся повторяют	<u>Регулятивные:</u> планировать своё действие в соответствии с

	<p>получается путём отставления большого пальца от ладони и формирования соответствующей фигуры.</p> <p>Слайд 8,9</p> <p>- Кто из вас догадался, как показать на пальцах число 10</p> <p>Слайд 10</p>	<p>проблемного вопроса.</p>	<p>Демонстрируют число 10 на руках.</p> <p>Развивают мелкую моторику рук.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>развивать способность к самооценке;</p>
--	---	-----------------------------	---	---

VI этап. Закрепление изученного.	<p>Слайд 11,12</p> <p>Состав числа 10.</p> <p>Заполни окошки домика числа 10, покажи результат веером цифр.</p> <p>Запомните состав числа.</p>	<p>Организовать фронтальную работу с веером цифр.</p> <p>Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов, аргументировать их.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в форме рисунка.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>развивать способность к самооценке.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выбор эффективных способов; поиск и выделение необходимой информации.</p>

VII. Подведение итогов Рефлексия	Чему мы учились на уроке? Что нового узнали? Продолжите предложения: Я узнал.... Я научился..... Мне понравилось..... Я бы хотел..... Новые знания мне пригодятся.....	Учитель, организует диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы. Учитель предлагает оценить свою работу на уроке на	Взаимодействи- ют с учителем во время опроса, систематизиру- ют знания по теме, рефлексируют. Формулируют конечный результат своей	<u>Личностные:</u> формировани е нравственны х ценностей учащихся: честности, отзывчивост и, доброжелате льнос-ти.

		<p>рабочем листе в виде смайликов</p>	<p>работы на уроке</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>контроль и оценка своих действий.</p>
--	--	---------------------------------------	--	---

Список литературы:

1. Учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, часть 1, М.: Просвещение, 2023 г.,
2. Поурочные разработки по математике. 1 класс (к УМК М. И. Моро и др. («Школа России»)), выпуски с 2023 г.

Интернет ресурсы:

1. https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazka_pro_nol_i_edinitsu/
2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/>

Приложение 1.

Сказка про ноль и единицу



Математическая сказка про ноль и единицу погружает нас в удивительный мир цифр. Как там, в этом мире? Всё ли спокойно? Может быть, цифры желают нам что-то рассказать? Сегодня мы прочитаем сказку про 0 и 1...

Сказка про 0 (Ноль) и 1 (Единицу)

Автор: Ирис Ревю

Жили-были Ноль да Единица. Ноль был большой, овальный, а Единица – стройная, тоненькая. Единица воображала себя главной. Когда кто-то хотел посчитаться, например, обезьяны или удавы, то они всегда начинали с неё: «Один, два, три...». Ноль в этом случае стоял в сторонке. Его все называли «белой вороной». Ещё бы! Ведь говорили, что он не значит ничегошеньки. А Ноль так хотел прославиться! Когда он понял, что в одиночку ему это сделать не удастся, то решил прибегнуть к помощи своей знакомой Единицы. Ничего не значащий Ноль встал рядом с воображалой Единицей и получилось число десять, с которым не считаться уже нельзя. Десять – это звучит внушительно! И Ноль почувствовал себя уверенно. Ему наконец-то удалось прославиться!

Источник: https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazka_pro_nol_i_edinitu/

Приложение 2.

Оцени работу на уроке:



Оцени работу на уроке:

